**Pytania na egzamin końcowy – studia podyplomowe w zakresie:**

**EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

1. Wymień i opisz działy pedagogiki specjalnej.
2. Co to jest oligofrenopedagogika i czym się zajmuje?
3. Jakich niepełnosprawności dotyczy oligofrenopedagogika? Wymień stopnie tej niepełnosprawności.
4. Przedstaw etiologię niepełnosprawności intelektualnej.
5. Wymień cele edukacji ucznia z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym.
6. Opisz problemy poznawcze u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
7. Co to jest rewalidacja i jakie są jej zasady?
8. Co to jest AAC? Kto może być użytkownikiem AAC?
9. Podaj przykłady alternatywnych i wspomagających metod komunikacji.
10. Czym jest terapia pedagogiczna? Przedstaw cele zasady Terapii pedagogicznej.
11. Czym jest wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i jaką rolę odgrywa w organizowaniu edukacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego?
12. Przedstaw metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Jakie zasady należy stosować podczas dobierania metod pracy?
13. Na jakich zasadach przebiega ocenianie ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym?
14. Co to jest IPET? Dla kogo tworzy się IPET, co powinien zawierać?
15. Wymień podstawowe założenia i etapy organizowania zajęć Metodą Ośrodków Pracy.
16. Scharakteryzuj wybrane metody aktywizujące w pracy z dzieckiem i uczniem.
17. Określ rolę domu rodzinnego w rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
18. Omów termin niepełnosprawność sprzężona.
19. Przedstaw zaburzenia współwystępujące z niepełnosprawnością intelektualną.
20. Scharakteryzuj wybrane metody rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
21. Na czym polega indywidualizacja procesu kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną?
22. Przedstaw główne zasady postępowania terapeutycznego w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
23. Omów krótko następujące klasyfikacje : ICD, DSM, ICF.
24. W jaki sposób może pomóc nauczyciel uczniowi z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim w toku nauczania.
25. W jaki sposób może pomóc nauczyciel uczniowi z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym w toku nauczania.
26. Amerykańskie Towarzystwo ds. Upośledzenia Umysłowego AAMR skonstruowało definicję niepełnosprawności intelektualnej, która podaje istotne ograniczenia w zakresie zdolności przystosowawczych. Jakie to ograniczenia?
27. Proszę dokonać podziału dysfunkcji intelektualnych wg J.Kostrzewskiego.
28. Czym jest Efekt Flynna?
29. Na czym polega specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym?
30. Przedstaw obowiązki i zadania nauczyciela współorganizującego kształcenie dzieci i młodzieży niepełnosprawnych.