**Pytania na egzamin końcowy – studia podyplomowe w zakresie:**

**Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

1. Co to jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i kto je wydaje?
2. Kto może uzyskać orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, kto wydaje powyższe orzeczenie?
3. Przedstaw procedurę uzyskania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Przedstaw główne zasady postępowania terapeutycznego w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
5. Co to jest IPET? Dla kogo się tworzy się IPET, co powinien zawierać?
6. Na czym polega diagnoza psychopedagogiczna?
7. Jak przebiega diagnoza ASD u dziecka?
8. Czym jest wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i jaką rolę odgrywa w organizowaniu edukacji uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym?
9. Proszę wyjaśnić pojęcie rewalidacji i komu przysługuje rewalidacja?
10. Podaj przykładowe poglądy dotyczące etiologii zaburzeń spektrum autyzmu.
11. Podaj przykłady narzędzi diagnostycznych stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej.
12. Co jest podstawą diagnozy zaburzenia rozwojowego jakim jest ASD? Opisz niezbędne cechy prawidłowej diagnozy.
13. Omów, czym jest teoria umysłu w odniesieniu do ASD .
14. Czym są bazowe umiejętności komunikacyjne?
15. Przedstaw możliwe objawy zaburzenia integracji sensorycznej w przypadku dziecka z ASD.
16. Omów podstawowe kryteria diagnostyczne ASD wg ICD 11.
17. Przedstaw specyfikę funkcjonowania rodzin z dzieckiem z zaburzeniami spektrum autyzmu.
18. Przedstaw cele komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz procedury ich wprowadzania pracy   
    z uczniem z spektrum autyzmu.
19. Przedstaw główne paradygmaty w edukacji i rehabilitacji osób z zaburzeniami spektrum autyzmu.
20. Przedstaw metody terapii osób ze spektrum autyzmu wspomagające rozwój życia w różnych płaszczyznach.
21. Przedstaw wczesne objawy zaburzeń z spektrum autyzmu.
22. Przedstaw ogólne cele pracy indywidualnej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
23. Przedstaw metodę Integracji Sensorycznej w pracy z uczniem z zaburzeniami z spektrum autyzmu.
24. Jakie działania powinny zostać podjęte przez szkołę ogólnodostępną dla ucznia z zaburzeniami spektrum autyzmu ?
25. Przedstaw wybrane zasoby technologiczne wspierające uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.

26. Dlaczego w nowym 11 wydaniu ICD w części dotyczącej zaburzeń neurorozwojowych usunięto podział na zespół Aspergera i autyzm?

27. Czy u osób ze spektrum autyzmu mogą współwystępować zaburzenia psychiczne?

Jeśli tak , proszę podać przykład.

28. Omów krótko następujące klasyfikacje : ICD, DSM, ICF.

29. Światowa Organizacja Zdrowia opracowała nowe wydanie Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób

i Problemów Zdrowotnych (ICD-11), w której dokonała zmian dot. autyzmu i Zespołu Aspergera.

Wymień najważniejsze ze zmian.

30. W jaki sposób może pomóc nauczyciel uczniowi ze spektrum autyzmu w toku nauczania.